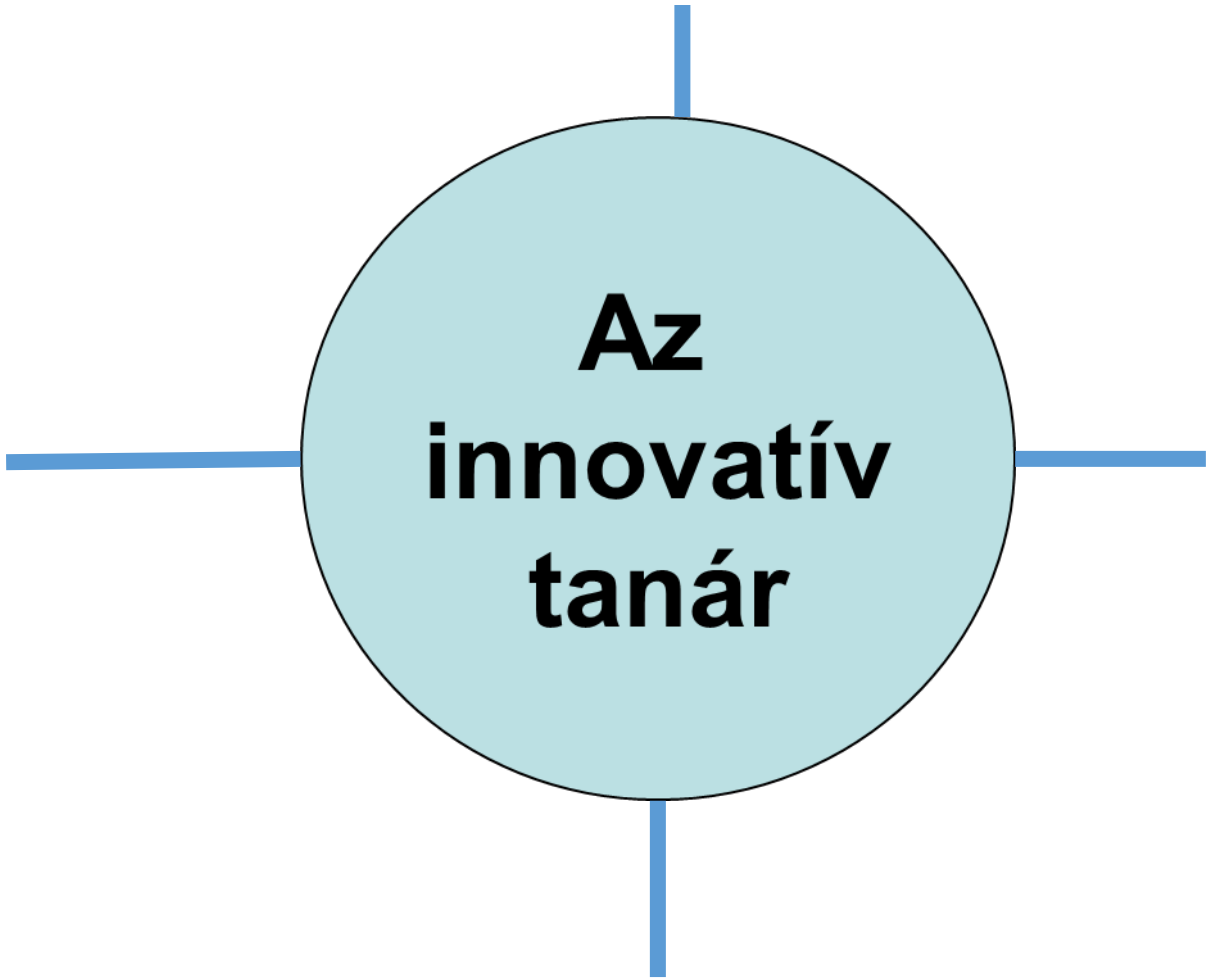
Történeti életutak interdiszciplináris taníthatósága

A tantárgyköziség megközelítési módjai életutak bemutatásán keresztül

Magas szinten tudja tantárgyát, szereti szakterületét (biztos szakmai tudás).

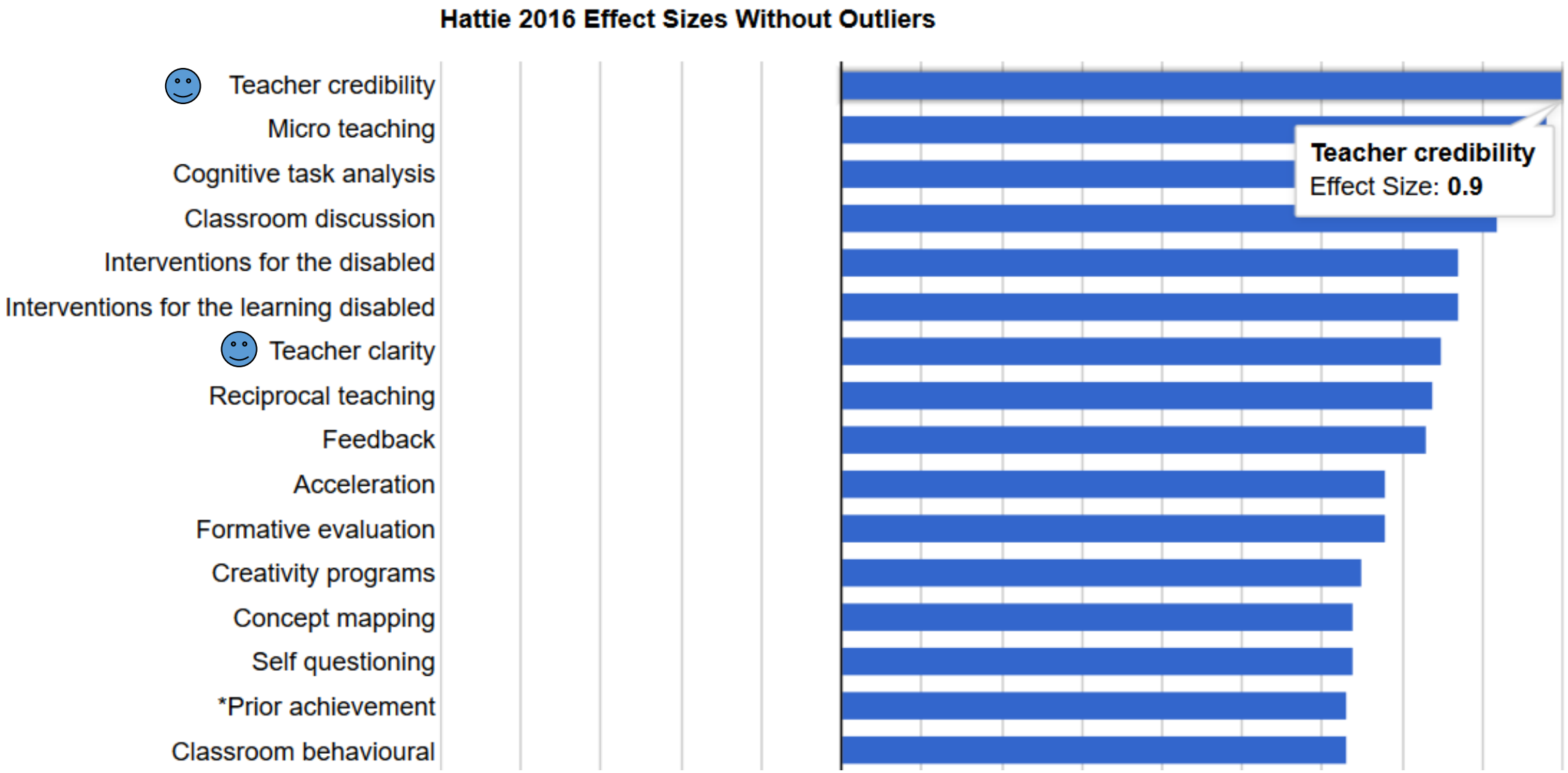
Ismeri és alkalmazza az egyéni bánásmódot (pedagógiai eszköztár).



Van humorérzéke.

Segít eligazodni a világban (életfilozófia, értékrend).

John Hattie listája… - A látható tanulás

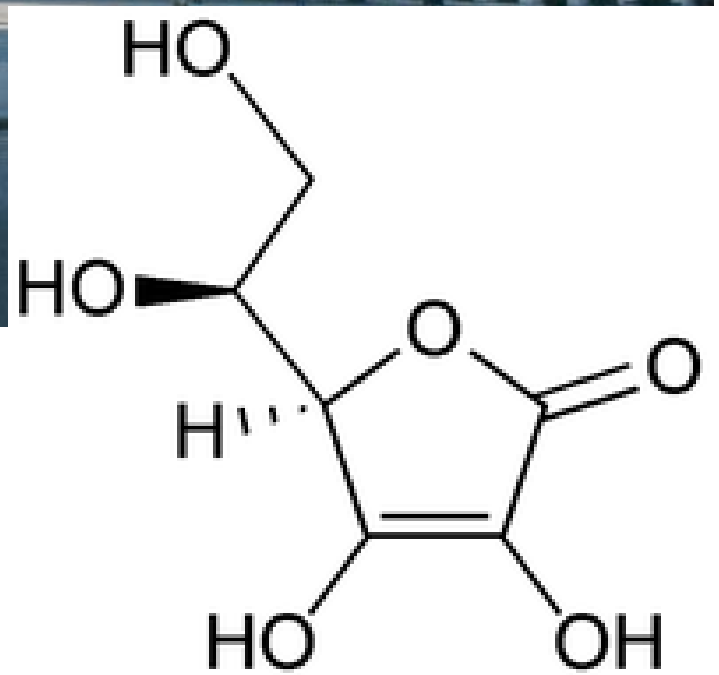


2. Életutak, történetek

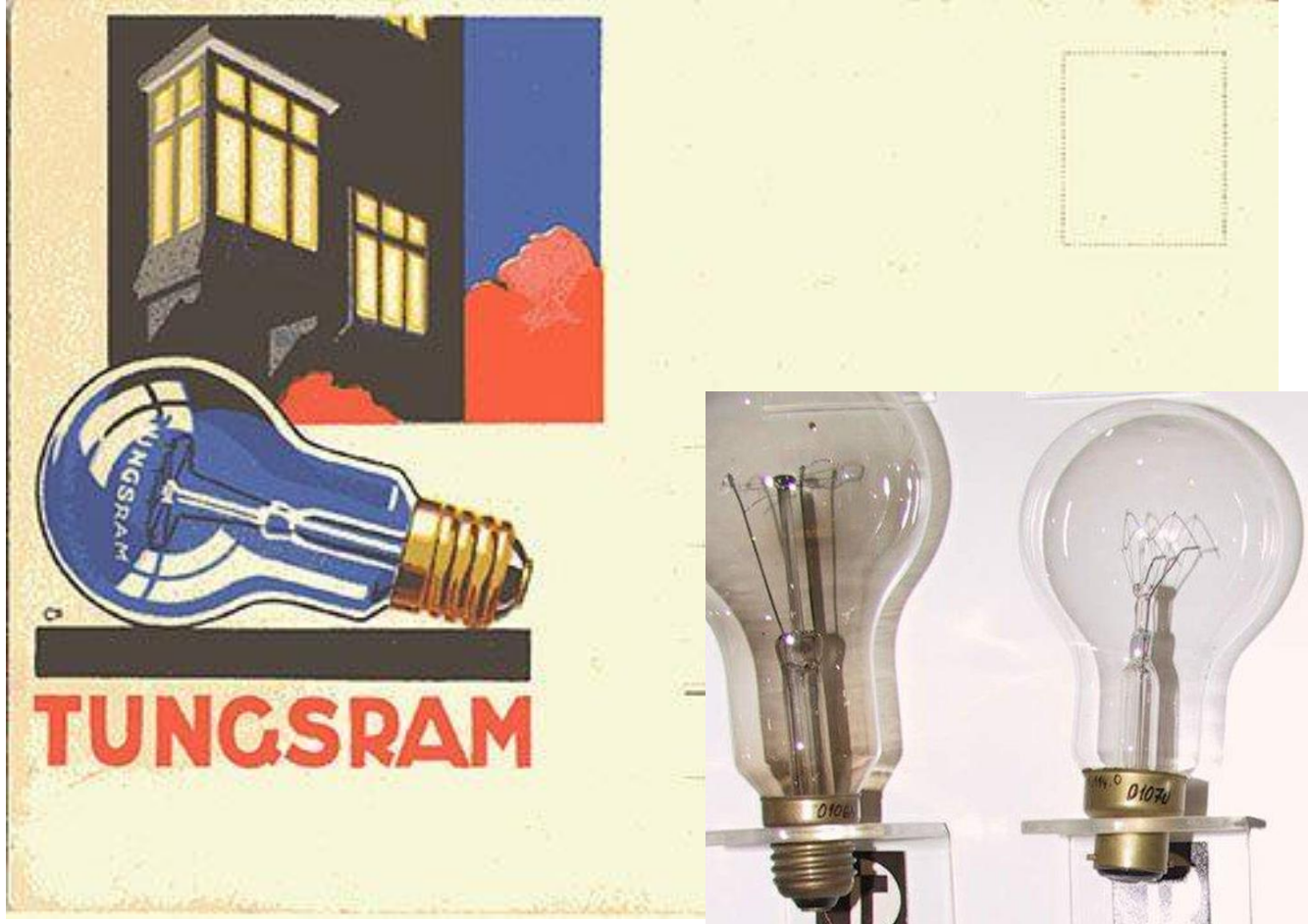
- Összekötnek minket egymással (a hallgatóságot az elbeszélővel, a hallgatóság tagjait egymással);
- kommunikációs helyzeteket teremtenek (vitára, kérdések felvetésére ösztönöznek);
- gondolkodtatnak (szembesítenek minket például saját életünk dilemmáival);
- rendet teremtenek a fejünkben (a számos fordulatot egységes narratívába szervezzük);
- megmozgatják a képzeletünket, általuk kiléphetünk a saját életünkből, belehelyezkedhetünk egy másik személy helyzetébe.

Szent-Györgyi Albert

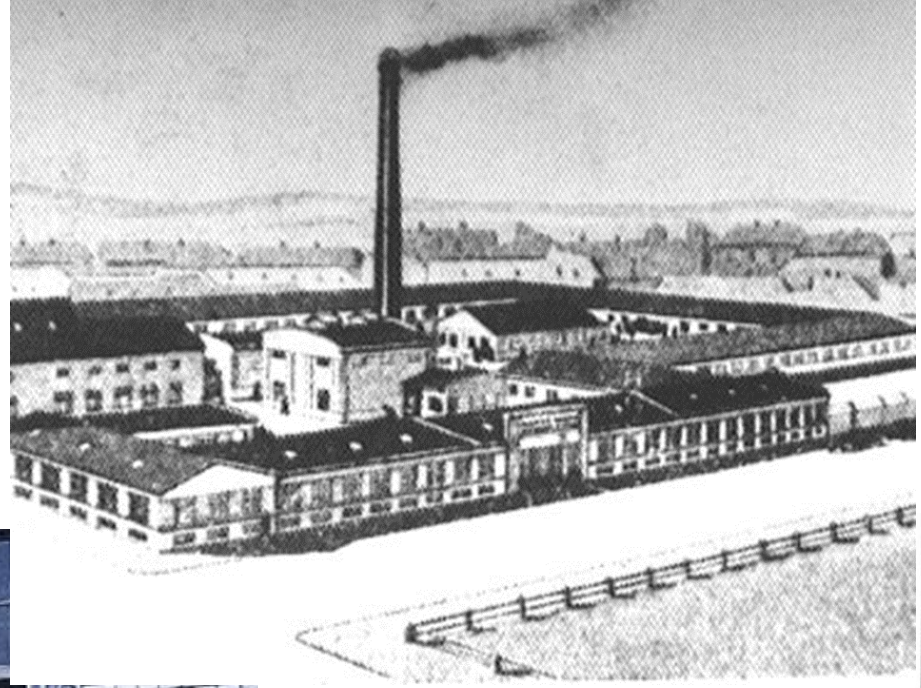
Szent-Györgyi Albert Gusztáv svéd királytól átveszi az orvosi Nobel-díjat. A király baloldalán Ingeborg hercegnő, jobbján öccse, Károly herceg áll



Bródy Imre

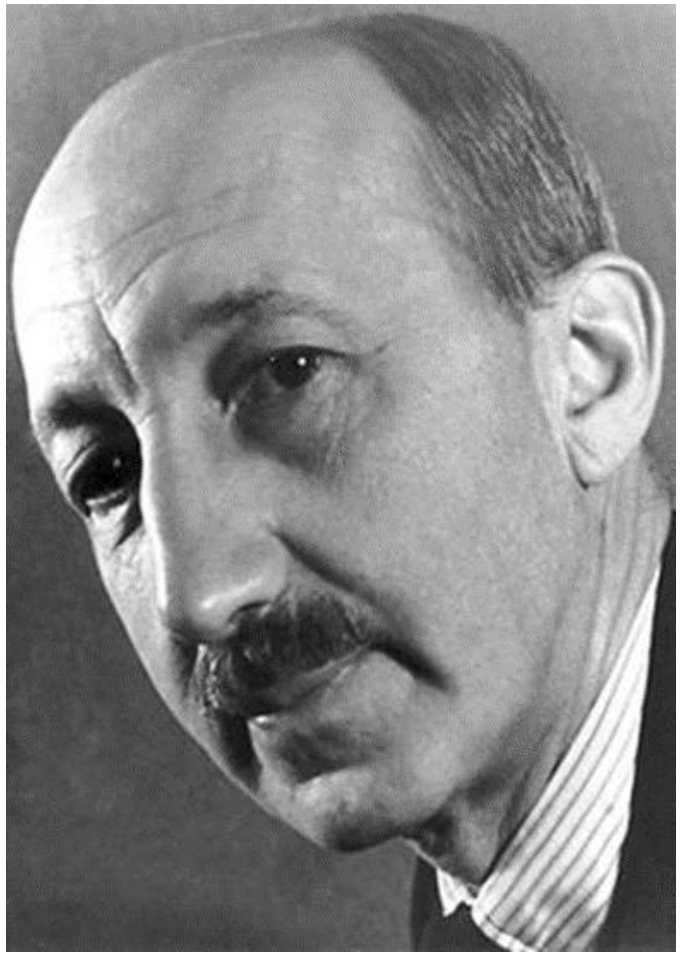


Richter Gedeon



Richter Gedeon

Hevesy György



4. Tantárgyköziség, tantárgyi koncentráció

- Olyan technika, amely széles lehetőséget biztosít az elszigetelt ismeretek, a gondolkodási részműveletek és a széttöredezett fogalmi hálók egymáshoz illesztéséhez;
- az út azonban gyakran göröngyös, kátyúkkal teli;
- a koncentráció folyamata többnyire egy tantárgy központi szerepére épít (ez legtöbbször a történelem);
- ez keretet biztosít a tantárgyi kapcsolódási pontok zökkenőmentes tanításához;
- a folyamat megtervezése azonban rendkívül időigényes.

Tantárgyköziség, tantárgyi koncentráció

- Közel áll az iskola hagyományos tantárgyi szerkezetéhez, így a pedagógusok már megszerzett szakismereteire épül;
- a jelenlegi órarendi keretek kisebb korrekciójával is megvalósítható;
- az iskolák pedagógiai programja alapján a nevelőtestület konszenzusa megteremthető;
- a tantárgyi összefüggéseket főkét tartalmi oldalról közelíti meg;
- az interdiszciplinaritás csak foltokban jelenik meg a tanulási–tanítási folyamatban;
- a jelenleg használatos tankönyvekhez és taneszközökhöz illeszkedik.

Módszertani példák

Módszertani példák 1-2:

Képregény:

storyboardthat.com
https://www.storyboardthat.com/portal/storyboards/groups2/35-33n-an-a5fc7
Flipbook: online.flippingbook.com/view/484038/

Személyiségkártyák:

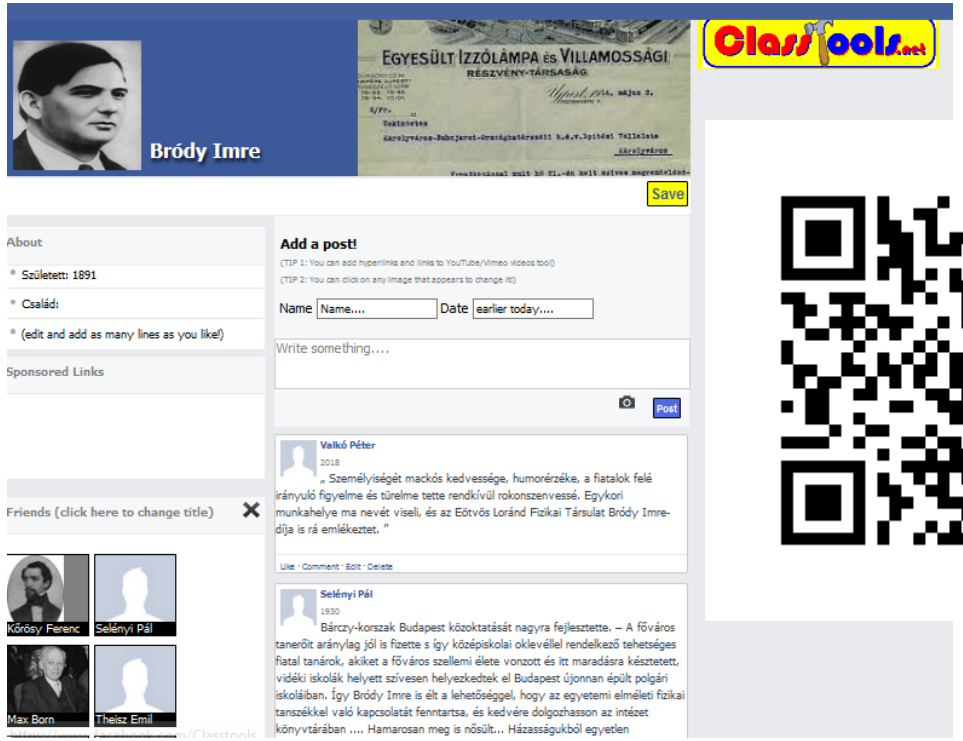
http://tomato.f.fazekas.hu/cards/

Módszertani példák 3-4.:

webquest

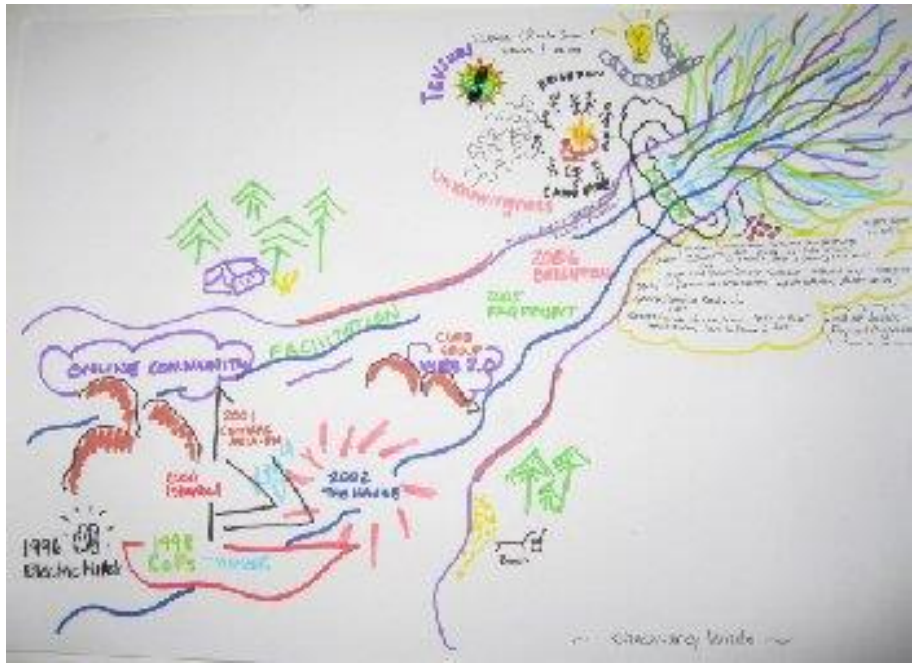
Fakebook…

(https://www.classtools.net/fbembed/Br%C3%B3dy%20Imre/1387-FVGzMD



Módszertani példák 5-6.

Az „élet folyója” (rajzos feladat)

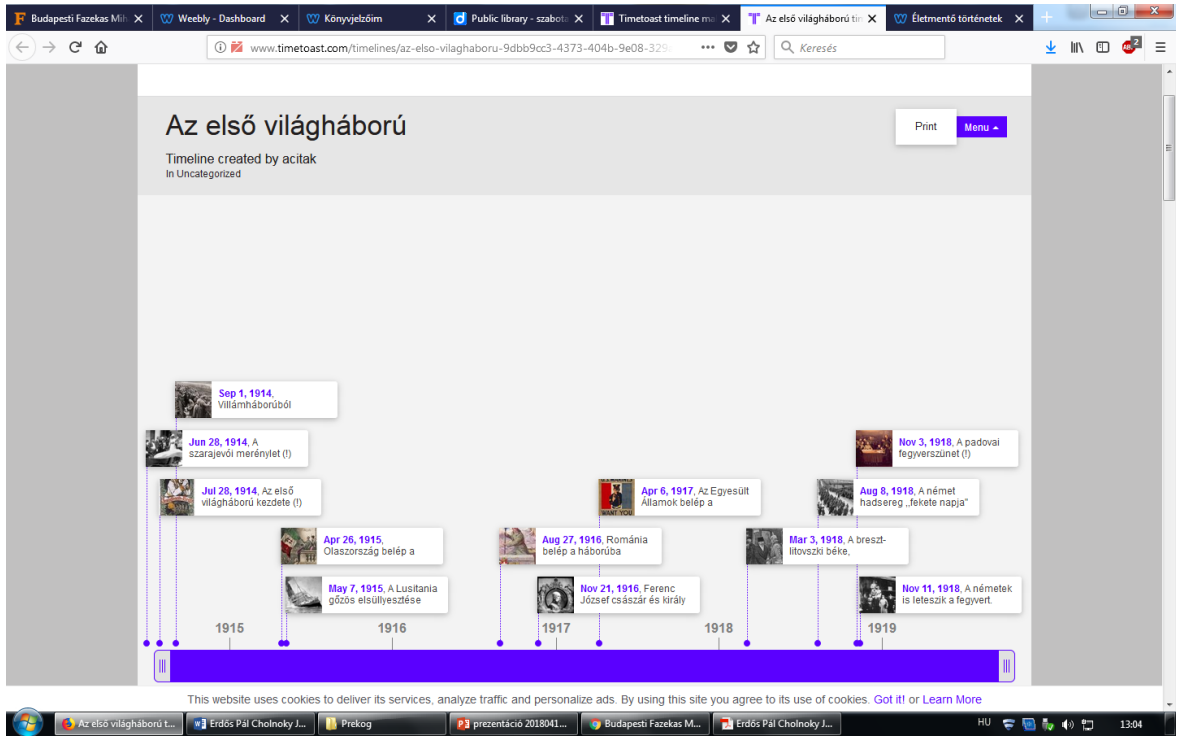


Interaktív idővonalak

http://timemapper.okfnlabs.org/

http://www.history.rdstest.pl/

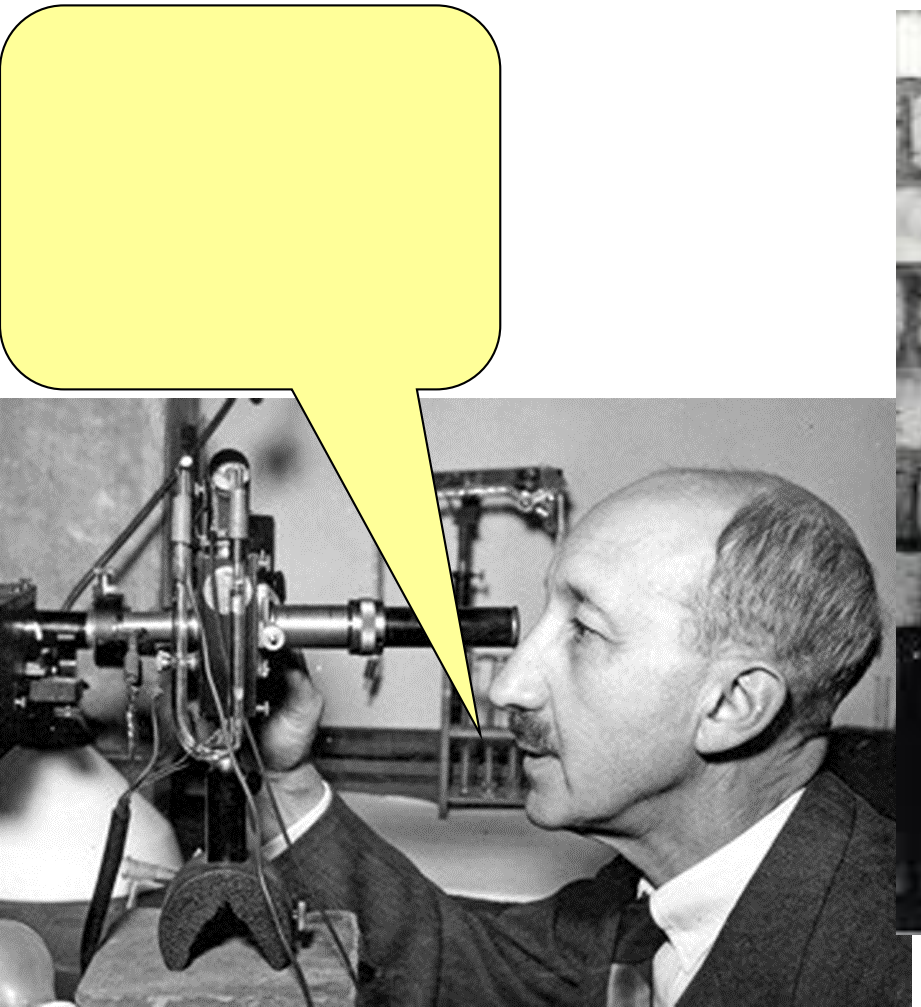
Interaktív konfliktustérkép
http://konfliktuskutato.hu/index.php?option=com_maps&view=interaktiv&Itemid=194&query_id=magyarromanszerb20

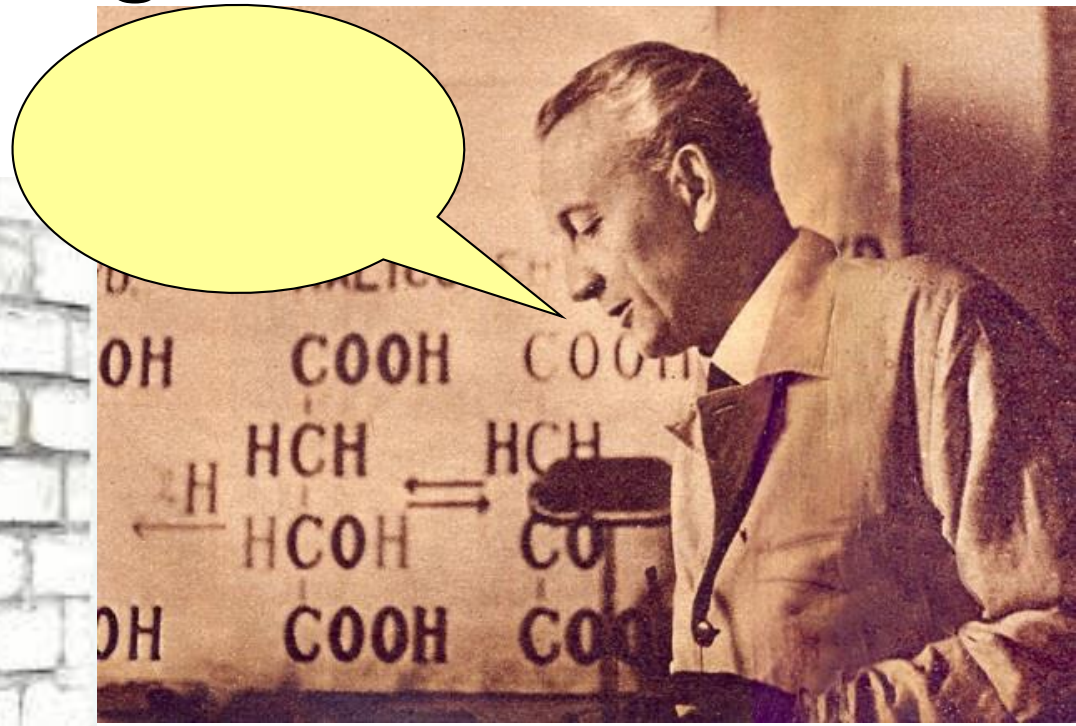


Módszertani példák 7.

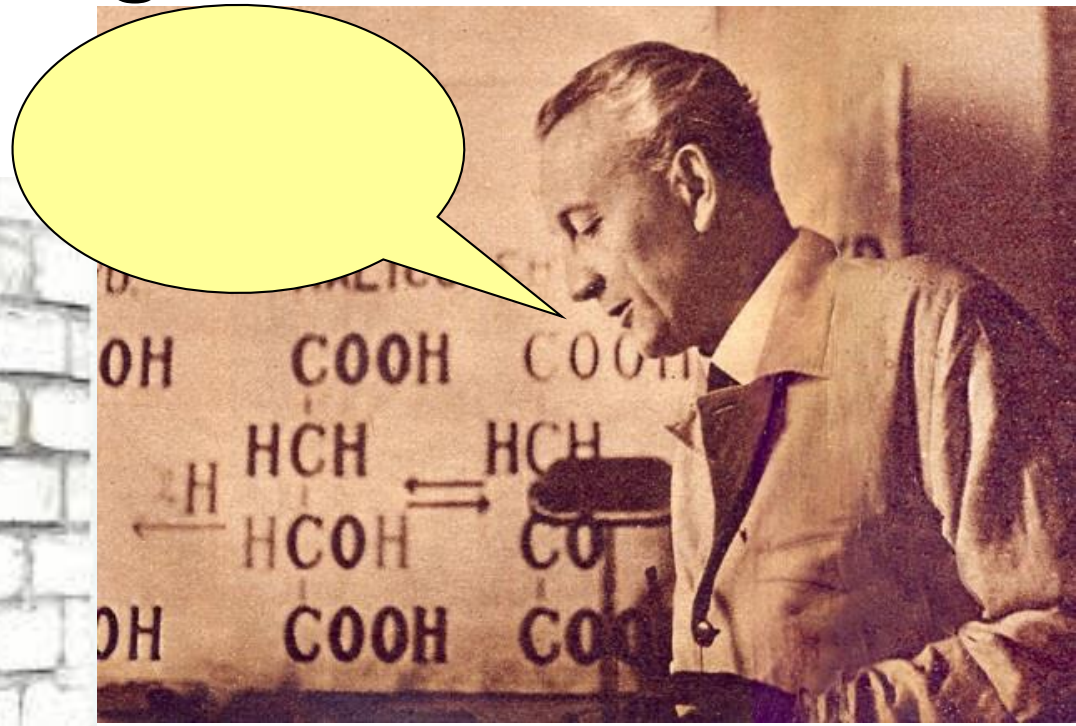
Interaktív kincsvadászat

Módszertani példák 8. - Szövegbuborék





Módszertani példák 8. - Szövegbuborék



Módszertan 9. Vitakör – forrásszöveg alapján

https://vimeo.com/190163956 Letölthető segédanyag: http://1001tortenet.weebly.com/letoumllteacutesek-moacutedszergy369jtemeacuteny.html

Példák: …

Módszertani példák 10. – Ki vagyok én?

- Konzervgyáram profilját lőszergyártással bővítettem. (10)
- A termelést sosem az aktuális, mindig a potenciális kereslethez igazítottam. (8)
- Egy tűz miatt a gyáramat lakatlan területre, Csepelre kellett telepítenem. (6)
- Rokoni kapcsolatba kerültem von Wahl osztrák vasúti nagyvállalkozóval, Kornfeld Móric bankárral, Chorin Ferenchez nagyvállalkozóval valamint a Hatvany-Deutschokkal. (4)
- A háború kitörésekor 240 ágyas hadikórházat állítottak fel, és hozzájárultak egy tüdőszanatórium építéséhez. (2)

Weiss Manfréd (1857-1922)

Módszertani példák 11. - Sztorikocka

- http://www.readwritethink.org/files/resources/interactives/cube_creator/

Módszertani példák 11.

- Logical – Ki-kicsoda („Guess who?”)
- Mystery – történelmi nyomozás részinformációkból

BIO CUBE

Bio Cube created by:

szmmt

Cut along the outside edges of your Bio Cube. Then, fold along the dotted lines, making sure that your typed information stays on the outside. Tape the sides together to make a cube.

Obstacles:

a Trianonban elvesztett területek visszaszerzése érdekében Németország és Olaszország felé fordult 1940-ben megnemtámadási szerződést akart kötni a Szovjetunióval - sikertelenül Jugoszlávia felé nyitott, a belgrádi németelles

fold

fold

Name:

Teleki Pál

Time Period:

1879-1941

Place:

Magyarország

Personal Background:

földrajztudós, az MTA tagja, a Magyar Cserkészszövetség elnöke. Elkészíti az úgynevezett „Vörös térképet", hogy bemutassa a magyarság elhelyezkedését a Kárpát-medencében. Kétszer volt miniszterelnök.

Personality Traits:

tudós
antiszemita
revizionista

Significance:

Választania kellett a revíziót lehetővé tevő Németország és a térséget feladó, de nagy anyagi tartalékokkal rendelkező nyugat között. Teleki önmagát tartotta felelősnek, amiért olyan helyzet alakult ki, amelynek elkerüléséért egész életében küzdött. A német h

fold

Important Quote:

„Szószegők lettünk - gyávaságból - a mohácsi beszéden alapuló örökbéke szerződéssel szemben. A nemzet érzi, és mi odadobtuk becsületét. A gazemberek oldalára álltunk"

fold

readwritethink
International Reading Association NCTE

Copyright 2011 IRA/NCTE. All rights reserved. ReadWriteThink materials may be reproduced for educational purposes.
Disclaimer: The content provided on this handout in no way reflects the opinions of ReadWriteThink or its supporting organizations: IRA, NCTE, or Verizon Thinkfinity.

Thinkfinity verizon foundation

Szabó Márta
1001tortenet.weebly.com
szabotanarno@gmail.com

Köszönöm a figyelmet és az együttműködést!